

Débat/JDR

Les enjeux du développement durable en Indonésie

Cycle
4

Durée : 1h45-2h	En classe entière, divisée en groupes de 3 ou 4
Objectifs de l'activité : - Apprendre à faire des recherches documentaires et à argumenter - Apprendre à repérer des arguments fallacieux - Découvrir différents enjeux en entrant dans un rôle donné	
Liens avec le programme : Domaines 1, 2, 4 Français > Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes. > S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire. > Participer de façon constructive à des échanges oraux. Histoire - Géographie > Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types. > S'initier aux techniques d'argumentation. Education aux médias et à l'information > Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche > Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.	Repères de progression en EDD : Domaine 1, 2, 3 Biodiversité et écosystèmes > Analyser les conséquences des actions humaines sur les écosystèmes dans l'objectif de devenir un acteur engagé pour la préservation de la biodiversité. > Défendre l'importance de la biodiversité pour la santé humaine pour expliquer des choix de comportements favorables à la santé. Alimentation > Analyser des systèmes productifs agricoles, identifier les différents acteurs et modes de production et leurs effets sur l'environnement, les écosystèmes (dont les sols) et la santé humaine.



PRÉPARATION

1

Matériel nécessaire	Supports fournis
- Salle de classe (tableau/craie/aimants) - Des ordinateurs (avec une connexion internet)	- Fiches Rôle - Fiches Argumentaires

DÉROULÉ

2

1. Introduction (15mn)

- Afficher, si possible, les posters de la séance 1 et avoir à disposition les carnets
- Diviser la classe en groupes de 3 ou 4 élèves (max)
- Distribuer une fiche Rôle par groupe

2. Construction de l'argumentaire (30-50mn)

- Leur laisser le temps de construire leur argumentaire par groupe.
- Passer dans les groupes et les pousser à approfondir toutes les voies. Il faut leur rappeler d'anticiper des contre-arguments.

3. Débats (20-30mn)

Tips pour un débat sain :

- mettre un cadre sur la communication et ce que c'est qu'une argumentation
- 1 argument et 1 contre argument par personne
- rappel de ne pas prendre les choses pour soi, on est dans un jeu de rôle
- il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses
- contrôle des interventions avec des tickets de prise de parole (comme ça tout le monde peut intervenir et les plus bavards peuvent être limités)
- **Variante** : on peut laisser les groupes préparer le débat en dehors des cours et ne mener que le débat durant l'heure de cours.

4. Conclusion (10mn)

- Pour conclure le débat, on rappelle qu'il y a plein de facteurs qui entrent en jeu. On fait ressortir les principaux enjeux de développement durable auxquels est soumise l'Indonésie :
 - l'exploitation de la forêt par les mines de nickel qui entraîne une pollution chimique, une déforestation
 - le tourisme de masse qui entraîne une pollution visuelle, urbaine et plastique, notamment de l'eau
 - les inégalités entre locaux et grosses industries

On peut leur demander s'ils connaissent d'autres menaces sur les écosystèmes indonésiens : par exemple huile de palme, braconnage (pour l'aquariophilie ou pour les médecines traditionnelles)

RESSOURCES

3

- Fiche méthode Débattre en classe

https://lrn31-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/marseij_lrn31_onmicrosoft_com/EeqQxb_PES1OqzVAwNhF6qsBQG6CnDhtb6Mr-aZ0HSl-Lg?rtime=fQm4pZel3Eg