Et chez nous ?

Cycle 4

Avec le soutien de URIAGE EAU THERMALE isère LE DÉPARTEMENT

Et chez nous ?

Niveaux : 6ème-3ème	Durée : 2h	En classe entière

Objectifs de l'activité :

- S'approprier une problématique environnementale locale
- Récupérer l'information dans différents documents

Repères de progression en EDD :

- **Biodiversité et écosystèmes**

> Analyser les conséquences des actions humaines sur les écosystèmes dans l'objectif de devenir un acteur engagé pour la préservation de la biodiversité.
> Défendre l'importance de la biodiversité pour la santé humaine pour expliquer des choix de comportements favorables à la santé.

- **Eau et changement climatique**

> Décrire les perturbations des usages de l'eau à différentes échelles d'espace et de temps, et analyser leurs effets sur la disponibilité et la qualité de l'eau pour les êtres vivants, les écosystèmes et les humains.

Liens avec le programme : Domaines 1, 2, 3, 4 et 5

- **SVT**

> Formuler une question ou un problème scientifique.
> Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.
> Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.

- **Histoire - Géographie**

> Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

PRÉPARATION

1

Matériel nécessaire	Supports fournis
• Salle de classe (tableau/craie) • Vidéoprojecteur et ordinateur	• Diaporama Et chez nous • Supports élèves Et chez nous • Articles 1,2,3 imprimés

- Imprimer et réunir le matériel nécessaire
- Prendre en main l'activité

Pour cette activité, l'idéal est d'avoir déjà fait l'activité **Débat/Jeu de rôle : les enjeux du DD en Indonésie** ou une **étude de cas sur l'impact d'un projet industriel dans un pays étranger** (études de documents en classe par exemple)

DÉROULÉ

2

- Distribuer les supports aux élèves et lancer le diaporama
- Suivre le Script Diaporama Et chez nous ci-dessous

gLien du diaporama : https://view.genially.com/668d4b2bfdf4e2001454a004/interactive-content-diaporama-et-chez-nous

Script Diaporama Et chez nous ?

- **Diapositive 1 :**
  - Remobiliser les choses vues lors des activités ou séances précédentes
  - Expliquer qu'aujourd'hui on va se demander si des problématiques similaires existent chez nous
- **Diapositive 2 :**
  - Leur demander de décrire chacune des photos (insister sur la description, on observe juste) > Question 1 du support élève
- **Diapositive 3 :**
  - Leur demander d'écrire individuellement leurs hypothèses sur le lieu où a été prise la photo et sur ce qu'elle représente (secteur, activité…) > Question 2
- **Diapositive 4 :**
  - Leur demander de comparer ces deux photos, ce qu'ils trouvent en commun et ce qui leur semble différent > Question 3
- **Diapositive 5 :**
  - Leur demander s'ils reconnaissent les pays représentés et interroger la classe sur quelle photo correspond à quelle carte.
  - Une fois une petite discussion/débat mené avec des arguments justifiant leurs choix à voix haute, cliquer sur la légende la carte 1

Script Diaporama Et chez nous ?

- **Diapositive 6 :**
  - La carte entière s'affiche et la photo apparait. On explique en effet qu'il s'agissait d'une photo de mine de charbon, en Indonésie et que la carte représente les réserves minières en Indonésie.
  - Cliquer sur la légende de la deuxième carte.
- **Diapositive 7 :**
  - Les deux corrections sont maintenant affichées. La deuxième carte correspond à la répartition de futurs projets de parcs photovoltaïques dans le SE de la France. La photo représentait un champ de panneaux solaires.
  - Cliquer sur les cartes pour les agrandir.
  - Laisser remplir les questions 4) et 5)
- **Diapositive 8 :**
  - Distribuer les articles 1,2,3 imprimés (par binome) et laisser du temps pour que les élèves répondent à la question 6)
  - Puis, pour corriger, cliquer successivement sur les boutons 1-2-3-4 répondant aux points communs.
  - Puis, sur les boutons 1-2 répondant aux différences.
  - On se questionne alors sur le fait que nos articles ne présentaient pas de pollution de l'eau, ni de véritables impacts sur les locaux. Il suffit de s'intéresser à d'autres industries.
- **Diapositive 9 :**
  - On présente un corpus d'articles de journaux évoquant la pollution de l'eau aux PFAS et l'impact sur la vie d'habitants (potager et eau potable contaminée)
  - Cliquer sur le triangle pour lancer la lecture d'une vidéo explicative.
- **Diapositive 10 :**
  - Vidéo de FR3
  - On reprend les points communs entre la pollution par les industries minières en Indonésie et la pollution par d'autres types d'industries en France
- **Diapositive 11 :**
  - On dit aux élèves que pour vérifier qu'on a compris l'essentiel des articles, on va faire un petit jeu de vocabulaire. Sur leurs fiches, ils doivent relier les bonnes définitions aux bons mots. Au tableau, c'est pareil mais on a pas les définitions entières, on a des synonymes ou des notions similaires.
  - Il faut faire glisser les mots en bleus dans les cases violettes correspondantes.
  - Le faire en interaction avec les élèves.
  - Une fois les étiquettes mises dans les cases, appuyer sur vérification. Si c'est correct on félicité. Si c'est incorrect, appuyer sur recommencer et retenter.
  - Quand tout est correct, laisser le temps aux élèves de relier les bons mots aux bonnes définitions sur leur support (question 7)
- **Diapositive 12 :**
  - Fin
  - Il faut remplir leur schéma bilan
  - Possibilité de ramener sur le schéma déjà affiché lors du diaporama en cliquant sur le bouton en haut à gauche.

CORRIGÉ

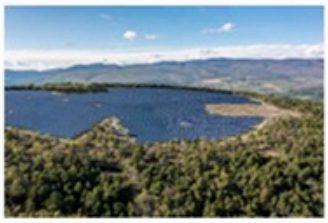
3

4) Quels sont les pays représentés ?

Carte 1 : Indonésie

Carte 2 France (Sud =-Est)

5)



Légende :Carte de la répartition des réserves minières en Indonésie

Légende Carte de la répartition des projets de parcs photovoltaïques dans les forêts du Sud-Est de la France

Points communs	Différences
Les **causes** : Extension ou création de projets industriels pour de la production d'énergie.	Dans un cas, il s'agit d'énergie renouvelable (solaire), dans l'autre il s'agit d'énergie fossile (charbon) ou de minerai (nickel) dans le but de produire des batteries.
La **motivation** : Développement économique	
Les **biotopes concernés** : les forêts. Ce sont des hot spot de biodiversité/réserves de biodiversité, déjà menacées par le réchauffement climatique	Indonésie : forêts tropicales et ebaucoup d'endémismes France : forêts non primaires, souvent monocultures
Les **conséquences** : Déforestation, émission de carbone, anthropisation	En Indonésie des peuples locaux et autochtones semblent plus impactés directement par la déforestation et la pollution de l'air liée aux industries minières
	La pollution de l'eau semble très importante en Indonésie, à cause des rejets de l'industrie minière. Les parcs photovoltaïques ne semblent pas polluer l'eau... mais en France, certaines industries polluent l'eau elles aussi...

CORRIGÉ

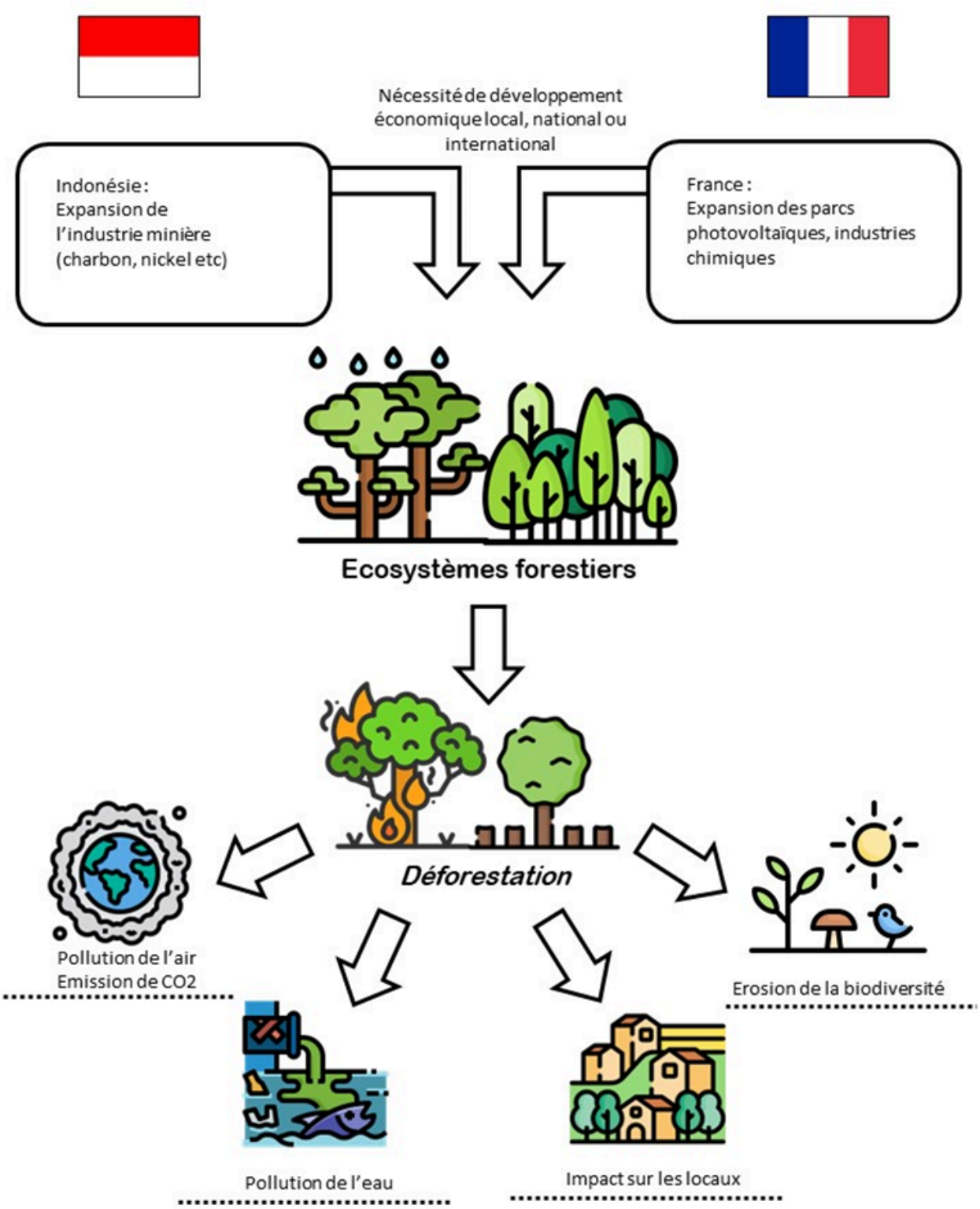
3

7) Trouver les bonnes définitions

Anthropisation	Un groupe incluant plus de 4 700 produits chimiques d'origine anthropique largement utilisés qui s'accumulent au fil du temps chez l'être humain et dans l'environnement.
Arable	Ensemble des organismes vivants qui se développent sur la Terre.
Biosphère	Mesure de contrainte prise à l'encontre d'un pays, interdisant l'exportation de certaines marchandises.
Champ captant	Destruction ou l'endommagement irrémédiable d'un écosystème par un facteur anthropique.
Ecosystème	Qui peut être labourée ou cultivée.
Ecocide	Présence naturelle d'un groupe biologique exclusivement dans une région géographique délimitée.
Embargo	Réservoir naturel ou artificiel qui stocke le CO2 en dehors de l'atmosphère.
Endémisme	Unité écologique de base formée par le milieu (biotope) et les organismes qui y vivent (biocénose).
PFAS	Zone englobant un ensemble d'ouvrages prélevant l'eau souterraine d'une même nappe.
Puit de carbone	Zone de l'océan Pacifique comprenant les eaux qui baignent la Malaisie, l'Indonésie, les Philippines et les îles Salomon et représentant, en superficie, environ 1 % de la surface planétaire.
Triangle de corail	Modification d'un milieu dit « naturel » par les activités humaines.

CORRIGÉ

3

Schéma-bilan

Comparaison de deux problématiques analogues dans des pays différents